



GE-STEAM

IO4 – Portafolio de Aprendizices



Identificación del proyecto

Programa	:	Erasmus+
Acción	:	Alianzas Estratégicas para la Escuela
Título del Proyecto	:	Igualdad de género en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas
Número de proyecto	:	2020-1-RO01-KA201-080189
Acrónimo del proyecto	:	GE-STEAM
Fecha de inicio del proyecto	:	01-10-2020
Duración total del proyecto	:	24 meses
Fecha de finalización del proyecto	:	31-09-2022

Socios del proyecto





Contenido

CAPÍTULO UNO	4
CAPÍTULO DOS	6
CAPÍTULO TRES	7
CAPÍTULO CUATRO	9



CAPÍTULO UNO

Orientación sobre objetivos y planes de acción

Un aprendiz es una persona que recibe consejos, capacitación u orientación de un mentor más experimentado o capacitado. Un aprendiz a menudo tendrá habilidades o competencias específicas que quiere aprender de su mentor, y el mentor puede pasar un tiempo enseñando o instruyendo. Por lo general, un mentor y un aprendiz establecerán objetivos juntos y se reunirán regularmente para practicar o aprender nuevas habilidades a lo largo del programa de tutoría.

Es fundamental para el aprendiz:

- fijarse unos objetivos para trabajar durante la relación de tutoría
- discutir estos objetivos con el mentor de negocios y llegar a un acuerdo
- escribir los objetivos y entregar una copia al mentor
- revisar estos objetivos regularmente con el mentor.

Las responsabilidades del aprendiz son:

- Ser proactivo, asegurándose de que se cumplan los términos del contrato de tutoría empresarial y que se lleven a cabo las reuniones programadas.
- Asegurar que los objetivos acordados conjuntamente en la primera reunión se están trabajando
- Lograr avanzar hacia el cierre de la relación de mentoría empresarial
- Pensar en lo que pueden hacer para hacer una contribución a su mentor.

¿Qué hace a un buen aprendiz?



Un aprendiz debe, por supuesto, estar preparado para recibir comentarios. Pero para obtener el mayor beneficio posible de una relación de mentoría empresarial, hay otras cosas que un aprendiz debe hacer:

- Negociar un compromiso para la comunicación continua
- Tener una agenda de temas de discusión para las reuniones
- Explorar las propias fortalezas y necesidades de desarrollo
- Revisar sus experiencias
- Discutir y desarrollar sus metas profesionales en la vida
- Estar dispuesto a compartir sus esperanzas, necesidades y expectativas
- Tener un estado de ánimo abierto
- Comprometerse a ser tutorizado
- Buscar comentarios constructivos
- Estar abierto a nuevas responsabilidades y desafíos.



CAPÍTULO DOS

Autoevaluación y Revisión

La autoevaluación es la capacidad de examinarse a sí mismo para saber cuánto se ha progresado. El propósito de una autoevaluación es ayudar a un individuo a conocer el alcance de sus habilidades y mejorarlas. El tipo de preguntas incluidas en una autoevaluación podrían ser:

- ¿Te gusta pasar tiempo con tu mentor?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tener un mentor?
- ¿Qué es lo que menos te gusta?
- ¿Te gusta hablar con tu mentor?
- ¿Has observado algún cambio positivo o negativo?

Otra forma de autoevaluar la relación de mentoring podría ser calificar del 1 al 5 (siendo 1 nada, 3 moderadamente y 5 extremadamente) alguna pregunta como:

- Esta relación de tutoría es una prioridad para mí.
- Encontrar a mi mentor fue un paso importante para mí.
- Ser un aprendiz responsable es clave para el éxito de esta asociación.
- Me siento bien con el enfoque de esta relación y lo que estoy haciendo en ella.
- Esta tutoría es un tiempo bien invertido.
- Soy un oyente eficaz y recuerdo lo que me dice mi mentor.
- Hago las preguntas apropiadas.
- Comparto información adecuada sobre mí.
- Recibo la cantidad correcta de comentarios positivos de mi mentor.
- Cuando recibo retroalimentación correctiva, generalmente no estoy a la defensiva.
- Cuando recibo comentarios correctivos, tomo medidas inmediatas para aplicarlos



CAPÍTULO TRES

Sesiones

Para mantener la relación de tutoría, toma la iniciativa de hacerle una pregunta a tu mentor, hacerle saber tus intereses y objetivos educativos y profesionales, y preguntarle sobre sus propias experiencias.

- Inicia contacto con tu mentor si tienes preguntas o te gustaría discutir algo. Identifica tus necesidades y exprésalas lo más claramente posible a tu mentor. Puede ser útil poner un poco de energía enfocada en organizar tus pensamientos y preocupaciones antes de hablar con tu mentor, para que el tiempo se aproveche eficazmente.
- Tienes que estar dispuesto a aprender cosas nuevas, obtener otra perspectiva y ser receptivo a las sugerencias y críticas constructivas.
- El trabajo de tu mentor es brindarte comentarios y consejos honestos, algunos de los cuales serán positivos y constructivos. En lugar de ignorar las críticas o comentarios constructivos de tu mentor, o dejar que te hagan sentir mal, escucha lo que tu mentor tiene que decir y considera cómo puedes usar esa información para mejorar. Independientemente de si eliges seguir el consejo de tu mentor o no, es importante escuchar lo que tu mentor tiene para compartir contigo.

EJEMPLO DE PREGUNTAS PARA HACERLE A TU MENTOR

- ¿Qué te gustaba estudiar?
- ¿Cómo llegaste al trabajo que tienes ahora?
- ¿Por qué has elegido esta carrera?
- ¿Qué te gustó de ella?



- ¿Qué aspectos utilizas hoy?
- Si fallaste en algo, ¿cómo elegiste otro camino?
- ¿Qué haces a diario?
- ¿Con quién estás en contacto durante el día?
- ¿Quién trabaja contigo?
- ¿Cómo describirías un día típico en tu trabajo?
- ¿Tienes vida social?
- ¿Quién controla/controla lo que haces? ¿Quién es tu jefe?
- ¿Tienes uno?
- ¿Cómo se evalúa tu trabajo?
- ¿Por qué elegiste esa carrera?
- ¿Qué te gusta en este campo?
- ¿Cuál es el contenido de su trabajo?
- ¿Es innovador? ¿Por qué es interesante?
- Además, ¿qué tiene de aburrido? ¿Qué es - desafiante?
- ¿Cuáles son tus logros/resultados?
- ¿Cuál es tu papel en la sociedad civil?
- ¿Tienes alguna duda o inquietud sobre tu trabajo y su función?
- ¿Tu trabajo coincide con tus expectativas anteriores?
- ¿Cuáles son las cualidades básicas de un especialista en ciencias (puede ser el nombre del trabajo)?



CAPÍTULO CUATRO

Evaluación

CUESTIONES A EVALUAR	SÍ	QUIZÁS	NO
Cambiar la mentalidad requiere tiempo y constancia			
Un mentor guía, apoya "a una persona menos experimentada generando confianza" inculca ndo comportamientos o actitudes positivas"			
"El papel del mentor es "ayudar al aprendiz a desarrollar su propia conciencia de sí mismo, ser un modelo a seguir"			
"Un aprendiz gana más experiencia, aumenta su			



confianza y conocimiento, amplía su red de apoyo y aprende nuevas habilidades"			
Crear un vínculo entre la escuela y el mercado laboral es positivo para la participación significativa de las niñas			
A través de la educación STEAM se reduce la segregación de género y se obtendrán trabajos a largo plazo.			